

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Альметьевский торгово-экономический техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «АТЭТ»  
З.Б. Закирова  
« 31 » 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

**Специальность: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело**


2022г.

Рабочая программа ОУД.04 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденное приказом Минобрнауки России от 09.12.2016. № 1565

Организация-разработчик: ГАПОУ «АТЭТ»

Рабочая программа ОУД.04 История рассмотрена и одобрена на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

от «03» 06 2022г. Протокол № 6

Председатель ЦК общеобразовательных дисциплин  Р.А.Фатхутдинова

Рабочая программа ОУД.04 История рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

от «09» 06 2022г. Протокол № 6

Председатель Методического совета  Р.Х. Гаррапова

Рабочая программа ОУД.04 История рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета

от «29» 08 2022г. Протокол № 1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ- НЫ	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины «История» направлены на формирование личностных, метапредметных, предметных и общих компетенций, а также результатов воспитания.

### 1.1.1. Перечень Общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.1.2 Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов

<b>личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания</li> </ul>
-------------------	--

	<p>ния, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>
<b>метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul>
<b>предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулиро-</li> </ul>

	<p>вать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;</li> <li>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</li> <li>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</li> <li>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</li> </ul>
--	---

1.1.3. В процессе освоения, обучающиеся должны овладеть личностными результатами

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
---	--

ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально-опасное поведение окружающих
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	118
Самостоятельная работа	-
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	118
В том числе:	
Теоретическое обучение	92
Практические занятия	26
Промежуточная аттестация в форме зачета	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Введение.</b>		
<b>Тема 1. История как наука. Россия во всемирной истории.</b>	<p>Этапы развития исторического знания. Основы исторической науки. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.</p> <p>Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы и проблемы периодизации в истории. Природно-климатическая специфика России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории. Цивилизационные особенности нашего края</p>	2	2
	<b>Раздел I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2. Научно-технический прогресс конца XIX-последней трети XX вв.</b>	<p>Научно-технический прогресс. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии. Изменение социальной структуры индустриального общества. <b>Практическое занятие 1</b></p>	2	2
<b>Тема 3. Россия на рубеже XIX-XX вв</b>	<p>России на рубеже столетий. Территория и население. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства. Особенности развития сельского хозяйства. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Расслоение крестьянства.</p>	2	2
<b>Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907.</b>	<p>Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Становление российского парламентаризма Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.) и его значение.</p>	2	2

<b>Тема 5. Реформы П.А. Столыпина.</b>	П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг. История нашего края в начале XX века. <b>Практическое занятие 2</b>	2	2
<b>Тема 6. Культура русского общества во второй половине XIX – начале XX вв.</b>	Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Идеи и искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение русского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.	2	2
<b>Тема 7. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в</b>	Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. Антиколониальные движения. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.	2	2
<b>Тема 8. Первая мировая война</b>	Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.	2	2
<b>Раздел II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 9. Февральская и Октябрьская революции в России 1917 г.</b>	Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Советы. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. <b>Практическое занятие 3</b>	2	2
<b>Тема 10 Провозглашение и утверждение советской власти</b>	Тактика политических партий. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Учредительное собрание. Создание РСФСР. Брестский мир. Формирование однопартийной системы. Предпосылки гражданской войны.	2	2
<b>Тема 11. Гражданская война и иностранная интервенция.</b>	Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). «Военный коммунизм» Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. «Белый» и «красный»	2	2

	террор. Причины победы красных и поражения Белого движения		
<b>Тема 12. Образование Союза Советских Социалистических республик</b>	. Образование СССР. Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик. Выбор путей объединения. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).	2	2
<b>Тема 13. От военного коммунизма к НЭПу.</b>	Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. План ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия НЭПа.	2	2
<b>Тема 14. Советское общество и внутрипартийная борьба в 20-ые годы</b>	Внешняя политика СССР в 20-ые годы. Борьба власти с лидерами оппозиции. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении НЭПа. Свёртывание НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков с 1923 по 1928 г. Причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе.	2	2
<b>Тема 15. Культура Страны Советов в 1917-1922 гг.</b>	Культурная революция. Художественное многообразие 1920-ых гг. Архитектура и зрелищные искусства. Физкультура и спорт. <b>Практическое занятие 4</b>	2	2
<b>Тема 16. Модернизация советской экономики. Индустриализация. Коллективизация</b>	Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы и итоги. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Индустриализация: основные результаты. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Модернизация армии.	2	2
<b>Тема 17. Становление советской культуры. В 20-ые годы.</b>	Культурная революция, достижения в культуре и спорте.разрушение и отрицанием традиционных ценностей (культура, мораль, религия, быт, право) и провозглашение новых ориентиров социокультурного развития: мировая революция, коммунистическое общество, всеобщее равенство и братство; активное использование культуры в уничтожении социального неравенства.	2	2
<b>Тема 18 Особенности политической системы СССР</b>	Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Государственное строительство	2	2

	и искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры. <b>Практическое занятие 5</b>		
<b>Тема 19. Европа после первой мировой войны.</b>	Территориальные изменения. Революции в Германии и Венгрии, Италии. Коммунистическое движение	2	2
<b>Тема 20. Ведущие страны Запада в 1920 – 1930-х гг</b>	Ведущие страны Запада в 1920 – 1930-х гг: от стабилизации к экономическому кризису. США в 1920—1930-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Конфликт между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост	2	2
<b>Тема 21 Ослабление колониальных империй.</b>	Ослабление колониальных империй. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае. М.Ганди. Сунь Ятсен. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Лига Наций. Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Версальско- Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм.	2	2
<b>Тема 22. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.</b>	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в. Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Музыка и театр. Киноискусство.	2	2
	<b>Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 23. Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий.</b>	На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении. Начальный этап войны. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР. <b>Практическое занятие 6</b>	2	2
2 семестр			
<b>Тема 24 Начальный период Великой Отечественной войны.</b>	Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Битва под Москвой. Начало блокады Ленинграда. Значение победы Красной Армии под Москвой.	2	2

<b>Тема 25. Создание антигитлеровской коалиции.</b>	Антигитлеровская коалиция. Вступление в войну США. СССР в антигитлеровской коалиции. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.	2	2
<b>Тема 26. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Заключительный этап Великой Отечественной войны.</b>	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Битва на Орловско-Курской дуге. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.	2	2
<b>Тема 27. Заключительный этап Великой Отечественной войны</b>	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион». Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.	2	2
<b>Тема 28. Причины, цена и значение великой Победы</b>	Потсдамская конференция. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы.		
.	<b>Раздел IX. МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 29. Советский Союз в послевоенные годы.</b>	Постепенный переход страны на мирный путь развития. Восстановление хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии. Идеологические кампании конца 40-х гг. <b>Практическое занятие 7</b>	2	2
<b>Тема 30 Духовная жизнь СССР в 1940-60 годы</b>	Первые попытки реформ. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Борьба за власть в партийной верхушке. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.	2	2
<b>Тема 31. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг.</b>	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Экономические реформы 1950 – 1960-х гг. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрь-	2	2

	ский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.		
<b>Тема 32. Развитие культуры и науки в послевоенные годы.</b>	Развитие культуры и науки в послевоенные годы. Духовная жизнь в период оттепели. Отступление «оттепели». Наука в условиях холодной войны. СССР на международной спортивной арене <b>Практическое занятие 8</b>	2	2
<b>Тема 33 Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Падение мировой колониальной системы</b>	Становление «общества благосостояния». Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	2	2
<b>Тема 34 Противоборство двух военно-политических блоков</b>	Противоборство двух военно-политических блоков. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.	2	2
<b>Тема 35. Расширение системы социализма. Восточная Европа и Китай</b>	Складывание мировой социалистической системы. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае. <b>Практическое занятие 9</b>	2	2
	<b>Раздел X. Россия и мир в 1960 – 1990-е годы</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 36. Научно-техническая революция. Кризис «общества благосостояния».</b>	Проблема периодизации НТР. Технологии новой эпохи. Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.	2	2
<b>Тема 37 Неоконсервативная революция 1980-х гг.</b>	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960 – 1970-х гг. Коммунисты и левые правительства в Европе. «Новые левые», «неомарксизм»: цели, движущие силы. Радикальные движения. Неоконсерватизм. Идеи М.Фридмана. Социально-экономическая политика неоконсерватизма. М.Тетчер, Р. Рейган. Неоконсервативная модернизация. Модели ускоренной модернизации.		

	ции в XX веке.		
<b>Тема 38. Углубление кризисных явлений в СССР и.</b>	<p>СССР: от реформ — к застою. Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Проблемы застоя в экономике. Складывание модели советского «общества потребления». Конституция 1977 года. Диссидентское и правозащитное движение.</p> <p>Деятельность Ю.В. Андропова. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством. Авария на Чернобыльской АЭС. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную трудовую деятельность. Поиск путей преодоления кризиса. <b>Практическое занятие 10</b></p>	2	2
<b>Тема 39. Начало политики перестройки. Развитие гласности и демократии в СССР</b>	<p>Политика перестройки и гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации. Формирование многопартийности. <b>Практическое занятие 11</b></p>		
<b>Тема 40. Кризис и распад советского общества. Кризис коммунистической идеологии.</b>	<p>Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Причины распада СССР. Создание СНГ.</p>	2	2
<b>Тема 41 Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.</b>	<p>Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг. Особенности развития советской культуры в 1950 – 1980-х гг. Наука и образование в СССР. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта</p>		
<b>Тема 42. Япония, НИС и Китай: новый этап развития..</b>	<p>Истоки «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно- политической жизни. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны (НИС): общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ. Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения и проблемы (демографические,</p>	2	2

	социальные, межкультурного взаимодействия). Участие в Движении неприсоединения.		
<b>Тема 43</b> <b>Страны Азии и Африки и Латинской Америки во 2 половине XX века.</b>	Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.		
<b>Тема 44.</b> <b>Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»</b>	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX – середине XX вв. СССР и США: итоги соперничества. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Афганская война. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»		
	<b>Раздел 6. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 45.</b> <b>Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция</b>	Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Интеграция развитых стран и её итоги. Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке. <b>Практическое занятие 12</b>	2	2
<b>Тема 46.</b> <b>Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г</b>	Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Конституция России 1993 года. Итоги парламентских выборов 1993 г. <b>Практическое занятие 13</b>		
<b>Тема 47.</b> <b>Становление новой российской государственности.</b>	Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Чеченский конфликт	2	2
<b>Тема 48.</b> России во второй половине 1990-х гг.	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Углубление политического и социально-экономического кризиса.		
<b>Тема 49.</b>	Российская Федерация в начале XXI в. Вторая чеченская война. Парламентские и президент-	2	2



<b>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.</b>	ские выборы 1999—2000 гг. Меры по укреплению вертикали власти. Политические партии и движения Российской Федерации. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.		
<b>Тема 50. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2004-2007 гг.</b>	Россия в 2004-2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда		
<b>Тема 51. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны.</b>	Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2018 гг.	2	
<b>Тема 52 . Духовная жизнь России в современную эпоху.</b>	Духовная жизнь России в современную эпоху. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры		
<b>Тема 53. Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы</b>	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Восточная Европа после социализма. Развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты в СНГ. Российская Федерация и СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия. Обострение отношений России и Украины в 2014 г.	2	2
<b>Тема 54. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Азии, Африки и Латинской Америки</b>	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX века. Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Страны юго-восточной Азии. Индия. Китай на современном этапе развития. Российско китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Япония. Индия: достижения и проблемы. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Страны Центральной и Южной Африки		

<b>Тема 55. Россия и складывание новой системы международных отношений</b>	Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Расширение НАТО на восток. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка. Россия и вызовы глобализации		
<b>Тема 56. Внешняя политика России в 2012-2020гг.</b>	Укрепление партнерских отношений со странами СНГ. Россия и Китай. ШОС. «Оранжевая» революция на Украине 2014 и ее последствия. Присоединение Крыма в результате референдума. Обострение отношений со странами Запада. Введение антироссийских санкций.	2	2
<b>Тема 57. Экономическое и внутриполитическое развитие России 2012-2020 гг.</b>	Вхождение в ВТО в 2012г. Падение темпов экономического развития под влиянием санкций и неблагоприятной мировой конъюнктуры. Стабилизация внутриполитической ситуации. Выборы 2016г.		
<b>Тема 58. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.</b>	Теории общественного развития. Религия и церковь в современной общественной жизни. СМИ и массовая культура. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур. Культурное наследие XX века.	2	2
<b>Тема 59. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории</b>	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI вв.. Антиглобализм.	2	
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения.**

Кабинет социально-экономических дисциплин, истории и основы философии

Рабочее место преподавателя

Столы ученические

Стулья ученические

Стол компьютерный

Ноутбук

Шкаф книжный

Шкаф встроенный

Доска

Стенды и плакаты, отражающие содержание рабочей программы учебной дисциплины

Методические материалы по учебной дисциплине в соответствии с учебным планом

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В.: История. С древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч. 2.-М.:ООО «Русское слово-учебник», 2020.-448с.: ил.-(ФГОС. Инновационная школа)

2. История: Учебное пособие, 2021г. Оришев А.Б.- Москва, ИНФРА-М.-362с.

3. История. С древнейших времен до конца 19 века: Учебник для 10-11 кл, ч.1, 2020г. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. и др. Москва, ООО «Русское слово-учебник»

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник /С.И.Самыгин, П.С.Самыгин, В.Н. Шевелев. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2022. – 306 с.

2. Самыгин С.И. и др. История. Учебник. - М.:КноРус, 2022.-306с. (электронное издание).

3. Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История. Учебное пособие. - М.:КноРус, 2022. –438с. (электронное издание)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2022. MDF.eBook(компьютерное издание).

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для СПО, часть 2. - М.:Академия, 2019 В 2-х ч.—5-е изд., стер. - Учебник.- М.:Академия, 2019.- 304с.:цв.ил. — ISBN 978-5-7695-9609-4.

3. История России :учебник и практикум для академического бакалавриата /К.А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Бакалавр.Академический курс).— ISBN 978-5-9916-6793-7.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Общепрофессиональные компетенции	Личностные результаты реализации программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>			
сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	ОК 5 ОК 6	ЛР ЛР 5, ЛР 6. ЛР 7	Самостоятельная работа, тестирование, практическая работа
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 3 ОК 5 ОК 6	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 7	Эссе, практическая работа
готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК 5 ОК 6	ЛР 1, ЛР 5 ЛР 7	Эссе, практическая работа
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	ЛР 1, ЛР 7, ЛР 8	Эссе, практическая работа, тестирование
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	ЛР-2, ЛР 6, ЛР 7	Эссе, практическая работа, тестирование
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ЛР-2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7	Эссе, практическая работа
<b>Метапредметные:</b>			
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 9	ЛР-2, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8	Практическая работа, самостоятельная работа, проектная работа

в различных ситуациях;			
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК 2 ОК 3 ОК 9	ЛР-2, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8	Практическая работа, проектная работа
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6 ОК 9	ЛР-2, ЛР 5ЛР 6, ЛР 7	Практическая работа, самостоятельная работа, проекты, тестирование
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;	ОК 2 ОК 3 ОК 9	ЛР-2, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 7	Практическая работа, самостоятельная работа, проекты, тестирование
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 2 ОК 3 ОК 9	ЛР-2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7	Практическая работа, самостоятельная работа, проекты
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	ОК 2 ОК 3 ОК 9	ЛР 2 ЛР-2, ЛР 6, ЛР 7 ЛР8	Практическая работа, самостоятельная работа, проекты
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ЛР-2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7	самостоятельная работа, тестирование
<b>Предметные:</b>			
понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ЛР 2 ЛР 6, ЛР 7	Тестирование

СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)			
знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;;	ОК 5 ОК 6 ОК 9	ЛР-2, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8	Словарный диктант, тестирование, самостоятельная работа,
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	ОК 5 ОК 6 ОК 9	ЛР 2, ЛР-5, ЛР 6, ЛР 7	Практическая работа
- - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века;	ОК 5 ОК 6 ОК 9	ЛР-2, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8	Эссе, презентации, рефераты
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОК 3 ОК 5 ОК 6	ЛР-2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7	Эссе, презентации, рефераты, т самостоятельная работа
умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 2 ОК 3 ОК 5 ОК 6	ЛР 2 ЛР 6, ЛР 7	Тестирование
умение анализировать текстовые, визуальные	ОК 5	ЛР-2, ЛР 6,	Словарный

источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	ОК 6 ОК 9	ЛР 7 ЛР 8	диктант, тестирование, самостоятельная работа,
приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	ОК 5 ОК 6 ОК 9	ЛР 2, ЛР-5, ЛР 6, ЛР 7	Практическая работа
умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 5 ОК 6 ОК 9	ЛР-2, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8	Эссе, презентации, рефераты
знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	ОК 3 ОК 5 ОК 6	ЛР-2, ЛР 5 ЛР 6, ЛР 7	Эссе, презентации, рефераты, т самостоятельная работа